|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу бағдаарламасына сәйкес оқу мақсаты: | | 7.1.1.3 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау | | | |
| Сабақтың мақсаты: | | жануарлардың қандай кластара бөлінетінін саралайды.  Омыртқасызжәне омыртқалы жануарлардың анатомиялық және физиологиялық айырмашылықтарын анықтайды.  Олардың адам үшін маңызын түсіндіреді. | | | |
| Бағалау критерийлері | | 1. Дәптерлеріне өткен тақырып бойынша ит, мысық, және күрішке мысал келтіреді, жүйелеуді ретпен жазып келеді оны ауызша айтып береді.  2. Омыртқалылар пен омыртқасыздарды дұрыс талдап кластер жасайды  3. Омыртқалы және омыртқасыз жаннуарлардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін салыстырады.  4. Осы тақырып бойынша мысалдар келтіріп, күнделікті көріп жүрген омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың маңызын ауызша айтып береді.  5 Тест тапсырмасын орындау арқылы өз үйренгенін қортындылайды. | | | |
| Ойлау дағдылар | | Орташа деңгей | | | |
| **Сабақта жоспарланған іс әрекет** | | | | | |
| Реті | Мұғалімнің іс әрекеті | | Оқушының іс әрекеті | Бағалау әідәсі | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ұымдастыру кезеңі | Оқушылармен амандау, оларды 3 топқа бөліп отырызамын және  1 топ Біржасушалалар  2 топ Омыртқасыздар  3 топ Омыртқалылар деген атау беремін.  Психологиялық ахуал тудыру үшін оқушылардың алдына жақсы сөздер жазылған ситкер беріледі сол бойынша дауыстап айтады және ортадағы стикер топтың бүгінгі сабақтағы ұраны болады оны бірге айтады Ары қарай үй тапсырмасын сұраймын. Оқушылардың алдына дискриптормен бағалау шкаласы қойылады.  Одан кейн жаңа тақыраппен танысу сабағы жалғасады  Беспозвоночные животные.  A new theory aims to explain how the complex vertebrate body, with its skeleton…  Бүгінгі сабақ бойынша суреттер. | | Берілген аттары бойынша топқа бөлініп отырады. Жәшіктен алынған жақсы сөздерді дауыстап айтады. Және бәрімізге әттілік деп айтады. Одан кейін үй тапсырмасын айтады.  Дәптерлеріне өткен тақырып бойынша ит, мысық, және күрішке мысал келтіреді, жүйелеуді ретпен жазып келеді оны ауызша айтып береді.  **Мысалдар:**   * ИТ   **түр** алабай, **туыс** ит, т**ұқымдасы** иттер, **отряды** жыртқыштар, **класы** сүтқоректілер, **типі** желілілер, **патшалығы** жануарлар.   * МЫСЫҚ   **түр** бенгал мысығы, **туысы** мысық, **тұқымдасы** барыс, **отряды** жыртқыштар, **класы** сүтқоректілер, **типі** желілілер, **патшалығы** жануардар.   * КҮРІШ   **Түр немесе сұрып** ақмаржан, **туысы** күріштер, **тұқымдасы** астық, **қатары** астықтар, **класы** даражарнақтылар, **бөлімі** жабықтұқымдылар, **патшалығы** өсімдіктер.  **Өсімдіктердің жүйелену реті:**  Түр немесе сұрып, туыс, тұқымдас, қатар, класс, бөлім, дүние.  **Жануарлардың жүйелену реті:**  Түр, туыс, тұқымдас, отряд, класс, тип, патшалық. | Үй тапсырмасына 2 балл | Оқулық  <https://elorda-mektep.kz/>  <https://www.pinter>  est.com/ |
| Сабақтың ортасы  **1 тапсырма**  10 мин  **2 тапсырма** 10 мин  **3 тапсырма 10** мин | **1 тапсырма**. Презентациямен танысқан соң әр топ қа барлық жауарлардың суреті бар жәшік беріледі. Сол жәшіктен өз топтарына ғана қатысты жануарды тауып алдарына қояды. одан соң жануарлардың классификациясын кластер бойынша сызып топпен қорғайды.  **2 тапсырма**  Оқушылар жануарлардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін сиппаттайтын кестені толтыруға беремін  **3 .тапсырма** Оқушыларға өздері күнде кездестіріп жүрген балшықтар мен өзендерде қарапайымдылар бар ма, қоңыздар мен шыбындар, кесірке мен жыландар. құрбақа мен тасбақалар қай класқа жатады? Өзіміз сауып сүті мен етін қорек етіп отырған сиыр жылқы қойларымызды қандай классқа біріктерсек болады? деген сұрақты әр оқушыға дәптерлеріне жеке орындауға беремін. Бұл оқушылардың функциональдық сауаттылығын арттыруға бағытталады.  **Сабақ 3P әдісімен өткізіледі.**  **Presentation**-презентация арқылы таныстырылым.  **Practice**- практикалық суреттермен кесте бойынша практика.  **Production**- қолдану.  Қолдану бөлімі функциональдық сауаттылақты арттырады. | | Оқушылар суреттерді қарапайымдар, омыртқасыздар, омыртқалылар класы бойынша топтастырып, кесткені толтырып топпен қорғайды.  Оқушылар бұл жұмысты жұп болып орындайды. Әр біреуі анатомиялық. біреуі. физиологиялық ерекшеліктерін сипаттайды.  Оқушылар жеке- жеке дәптерлеріне осы бойынша өз тұжырымын бүгінгі өкен сабақ бойынша алған білімдеріне сүйене отырып жазады. | Кластер қорғау 1 жаенуарларды топқа бөлу 1 балл  Әр оқушы жеке жеке 2 балл  2 балл беріледі | Презентация  <https://www.pinter>  est.com/  <https://smk.edu.kz/Course/Topic/16/5954?lang=2>  <http://bilimland.kz/kk/home> |
| Сабақтың соңы  Қорытындылау  5 мин | **4.тапсырм**а Оқушыларға 5 сұрақтан тұратын тест тапсырмалары беріледі және оқушылардан бүгінгі сабақта не оңай болды не жеңіл болды? нені түсіндіңіздер, нені түсінбедіңіздер жәнге өз ұсыныстары мен пікірлерін сұраймын. | | Тест тапсырмасын орындайды. Оқушылар бүгінгі сабақта нені түсінгенін нені түсінбегені туралы кері байланыс береді және өздерінің көңіл күйлері мен ұсыныстарын алма стикерге А4 қағазына жапсырады жапсырады. | Әр сұраққа 0,4 балдан жалпы бал 2 бал беріледі | Стикер  қағаз  ручка  карандаш |
| Үй тапсырмасы | «Жануарлар дүниесінің табиғаттағы орны» тақырыбында шағын эссе жазу | | Келесі сабаққа эссе жазып келеді | Үй тапсырмасы 2 балл келесі сабаққа |  |

**ОМЫРТҚАСЫЗ ЖӘНЕ ОМЫРТҚАЛЫ ЖАНУАРЛАРДЫҢ СЫРТҚЫ ҚҰРЫЛЫСЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР**